



-
COOPERACIÓ

-
INTERCULTURALITAT

**Estrategia de Educación para el Desarrollo y la
Ciudadanía Global de la Asociación ECCIT 2025-2030**

1.Contexto General:	3
2.Objetivos	3
3.Contexto interno:	4
4.Nuestra estrategia de La Educación Para el Desarrollo (EpDGC):	5
5.Resultados esperados	8
6.Seguimiento y evaluación	9
7.Fases de implementación de la estrategia 2025-2030	9
8.Sostenibilidad de la estrategia	11

1. Contexto General

La política española de Cooperación a través del artículo 2 de la Ley 1/2023 de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, consolida una serie de principios básicos de la cooperación que se alcanzan, entre otros principios de actuación, a través de la participación y el pluralismo a partir del reconocimiento del papel y el valor diferencial para el desarrollo sostenible de la ciudadanía, de todos los actores, sean públicos o privados de las organizaciones empresariales y sindicales y de la sociedad civil tal como se recoge en el artículo 3.e) de la citada Ley 1/2023 de 20 de febrero. Por otra parte, el capítulo IV de la Ley 1/2023 de 20 de febrero reconoce en su artículo 38 el papel diferenciado de ONGD como actores fundamentales del sistema de cooperación y expresión de la sociedad civil organizada en relación con la cooperación al desarrollo sostenible. Asimismo, fomenta las actividades de las ONGD y otros agentes sociales y de la sociedad civil atendiendo a los principios y objetivos establecidos en los artículos 2 y 4 de la citada Ley 1/2023 de 20 de febrero a través de la concesión de ayudas y subvenciones y del establecimiento de alianzas entre la AECID y las ONGD.

2. Objetivos

Su Objetivo General es: Contribuir a la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la promoción del desarrollo humano sostenible dentro de la senda que marca la Agenda 2030

Objetivos específicos

- Fortalecer procesos educativos de sensibilización y formación sobre derechos humanos, migraciones, igualdad, diversidad cultural y desarrollo sostenible.
- Impulsar prácticas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en espacios de educación formal, no formal e informal.
- Favorecer la participación de jóvenes, mujeres, personas migrantes y agentes comunitarios en procesos de transformación social.

- Reforzar el trabajo en red con centros educativos, universidades, entidades sociales, administraciones públicas y contrapartes internacionales.
- Conectar la acción local desarrollada en Cataluña con una perspectiva global, especialmente a través de los vínculos educativos y de cooperación con Marruecos.

3. Contexto interno:

El trabajo desarrollado durante el anterior periodo estratégico ha supuesto un importante avance, tanto teórico como práctico, en el ámbito de la Educación para el Desarrollo. A lo largo de estos años, ECCIT ha impulsado y ejecutado proyectos y programas alineados con los tres ejes de actuación definidos: sensibilización, formación e intercambio de buenas prácticas. Asimismo, la trayectoria acumulada por la entidad ha permitido consolidar un aprendizaje institucional significativo, dotándonos de la experiencia necesaria para identificar nuevas necesidades, redefinir prioridades y ampliar nuestras perspectivas metodológicas de intervención.

Con el fin de reforzar los criterios de eficacia, eficiencia y coherencia en el cumplimiento de los objetivos específicos establecidos, y apostando de manera sostenida por el fortalecimiento de una ciudadanía global, crítica, activa y movilizadora, nuestras acciones han incorporado progresivamente estos valores como elementos transversales de su diseño e implementación.

En este marco, la participación en redes y la colaboración con distintos colectivos sociales —especialmente jóvenes, mujeres y personas migrantes— se han consolidado como una de las características principales de nuestra forma de intervención, constituyendo un enfoque estratégico clave en la visión de trabajo de ECCIT. De manera especial, se ha promovido la creación de procesos y alianzas estables con universidades, centros educativos, asociaciones de madres y padres, sindicatos, organizaciones del profesorado, ONGD especializadas, entidades de innovación pedagógica y plataformas de articulación territorial.

Esta línea de trabajo se ha concretado en la colaboración con redes y entidades como la Coordinadora d'ONG Solidàries de les Comarques Gironines i l'Alt Maresme, la Xarxa pel Desenvolupament del Sud de Catalunya y el Nucli Paulo Freire de la Universitat de Girona, así como con instituciones y organizaciones como la Universitat Rovira i Virgili, la Xarxa de

Jardins d'Emma de Barcelona, la Comunitat Palestina de Barcelona, la Associació Inclús, la Fundació SER.GI, la Cooperativa Idària, Fundesplai, CCOO Comarques Gironines, el Servei d'Acollida, Ciutadania i Migració de l'Ajuntament de Girona, el Equip de Polítiques de Gènere i LGTBI+ de l'Ajuntament de Girona, la Xarxa de Centres Cívics de Girona, la Escola d'Hostaleria i Turisme de Girona, así como distintos centros educativos y contrapartes internacionales, entre ellas la Escola Àgora, la Escola Concepció, el Institut Sopenya de Barcelona, el Ministeri d'Educació del Marroc, la Associació Unió Nacional de les Dones al Marroc, los sindicatos educativos marroquíes FDT, CDT y UMT, el sindicato francés CGT 66 Educació de Perpinyà y la entidad CODENAF (Cooperación y Desarrollo con el Norte de África). Todo ello ha contribuido a fortalecer una práctica educativa en red, arraigada en el territorio y conectada con una perspectiva transformadora de ciudadanía global.

4. Nuestra estrategia de La Educación Para el Desarrollo (EpDGC):

La asociación ECCIT está profundamente comprometida con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015. Una Agenda para la Humanidad con 17 Objetivos y 169 metas que deben ser la guía para que todos los países trabajen de forma conjunta para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir las desigualdades y trabajar contra el cambio climático.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) se inserta dentro de los fines generales de nuestra entidad, que tiene por objeto contribuir a la construcción y consolidación de una cultura de paz por medio de la reflexión, la educación y la acción.

Hacemos frente a la pobreza y la exclusión, utilizando la educación como herramienta central de transformación social en la consecución de la justicia social.

Desde ECCIT, entendemos la Educación para el desarrollo como un proceso para generar conciencias críticas, a través de la reflexión, empoderar a cada persona para que sea responsable y activa, con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad civil, tanto

en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad y la cooperación mutua, desde la igualdad y el diálogo.

Nuestra estrategia de educación para el desarrollo se ha elaborado a partir de muchos años de diagnóstico, reflexión, debate, acción sobre el terreno y un profundo conocimiento de la realidad de nuestros beneficiarios tanto en Cataluña como en otros países donde actuamos. Mediante un proceso participativo alineado con las prioridades de la Cooperación Española (Plan Director 2024-2027), los ODS y la agenda 2030, con un enfoque integrador y transversal, transformador de las actitudes hacia los valores la sostenibilidad, la justicia social y la corresponsabilidad. Siempre promoviendo la interdependencia, la igualdad de género, el respeto a la diversidad cultural y el pensamiento crítico.

Partimos del lema “**sensibilizar y formar para transformar**”, entendiendo la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global como un proceso de generación de espacios de encuentro, reflexión y participación que favorezcan la transformación social y el cambio de actitudes, en el marco del triángulo de pensar, sentir y actuar.

Educación Formal: Incorporamos proyectos de sensibilización en el contexto escolar orientados a la construcción de una ciudadanía global dentro y fuera de los currículos educativos, mediante talleres, sesiones de interculturalidad, actividades vivenciales y procesos de intercambio pedagógico. En esta línea se integran experiencias como los talleres escolares del proyecto Apropant realitats migratòries mitjançant els ODS, desarrollados para sensibilizar al alumnado en derechos humanos, convivencia intercultural e inclusión social; el proyecto Lligams, centrado en mejorar la integración y el sentimiento de pertenencia del alumnado magrebí en sus centros educativos mediante el trabajo con familias, profesorado y asociaciones de madres y padres; la Caravana intercultural, que acerca la diversidad cultural a escuelas y espacios socioeducativos de Barcelona; y el Intercanvi formatiu entre professorat català i marroquí, que impulsa el aprendizaje mutuo, el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y una educación inclusiva conectada con la realidad mediterránea.

Educación No Formal: Desarrollamos talleres, formaciones, jornadas y campañas de sensibilización dirigidas a la ciudadanía, con el objetivo de contribuir a la construcción de una sociedad más consciente, respetuosa, inclusiva e igualitaria. Esta línea se concreta en proyectos como las *Jornades de sensibilització sobre refugi, migració i drets humans*, concebidas como espacios públicos de debate, reflexión y participación; *Cuines i cultures del món*, que utiliza la gastronomía intercultural como herramienta de convivencia, diálogo y ruptura de estereotipos; el seminario *Nos·altres*, como espacio de encuentro entre profesionales y entidades para compartir prácticas y enfoques sobre interculturalidad; los *mòduls d'acollida* y la *Acció Formativa i d'Acollida per a Famílies Nouvingudes*, que combinan contenidos lingüísticos, culturales, cívicos y de igualdad con el fortalecimiento de vínculos comunitarios; y las acciones de orientación y apoderamiento sociolaboral dirigidas a mujeres migrantes y trabajadoras del hogar, incorporando formación en derechos, participación y autonomía.

Educación Informal: Impulsamos acciones de comunicación, difusión pública y presencia en espacios comunitarios y culturales para favorecer cambios de percepción y actitudes en la sociedad. Esta línea incluye el uso de redes sociales, campañas de sensibilización, materiales audiovisuales y acciones de comunicación para visibilizar discursos alternativos sobre migración, diversidad, convivencia y derechos humanos. Se articula también a través de actividades abiertas a la ciudadanía, encuentros interculturales y colaboraciones con iniciativas culturales y comunitarias, como la difusión pública de jornadas, las acciones vinculadas al *Día Internacional de la Persona Migrant*, la proyección de materiales audiovisuales sobre los procesos de acogida y aprendizaje, y la presencia de ECCIT en espacios vecinales, educativos y culturales que permiten trasladar el mensaje transformador más allá de los ámbitos formativos convencionales.

Formación y Sensibilización: Entendemos la formación y la sensibilización como herramientas fundamentales para involucrar a la ciudadanía en la defensa del desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad y la justicia global. La sensibilización se concibe como un proceso de actuaciones educativas orientadas al apoderamiento de las personas mediante la generación de conciencia crítica y su apropiación de la incidencia

social, contando especialmente con la comunidad docente, el tejido asociativo, las entidades sociales y el tercer sector. En esta línea, ECCIT ha desarrollado acciones formativas sobre extranjería, derechos laborales, igualdad de género, acogida, convivencia intercultural y participación, así como jornadas, seminarios y espacios de reflexión vinculados a los ODS, las migraciones y la inclusión social.

Los procesos de sensibilización conllevan incorporar metodologías educativas integradoras, significativas, participativas y enfocadas a la transformación de las realidades, siempre contextualizadas para los distintos grupos destinatarios. ECCIT apuesta por metodologías vivenciales, dialógicas y comunitarias que sitúan a las personas migrantes, al alumnado, a las familias y a los agentes sociales como protagonistas activos de los procesos educativos. En este marco, el intercambio de experiencias, la mediación intercultural, el aprendizaje mutuo, la participación en red y la creación de espacios seguros de encuentro se consolidan como elementos metodológicos centrales.

Acción Local-Global: Conectamos las acciones locales con sus implicaciones globales, aplicando el principio de “**pensar globalmente y actuar localmente**”. Esta perspectiva permite vincular la realidad cotidiana de los barrios, centros educativos y comunidades de Cataluña con dinámicas globales como las migraciones, las desigualdades, el racismo, la exclusión y las relaciones Norte-Sur. En este eje, adquieren especial relevancia proyectos como *Apropant realitats migratòries mitjançant els ODS*, que relaciona migraciones y desarrollo sostenible; el *Viatge sociocultural al Marroc*, que favorece el conocimiento directo de la realidad social y cultural marroquí y combate estereotipos; y el trabajo de cooperación educativa con el *Centre de Segona Oportunitat Ibn Khaldoun de Tetuan*, que refuerza una visión compartida de ciudadanía global, aprendizaje mutuo y corresponsabilidad entre territorios. De este modo, ECCIT promueve una educación transformadora que enlaza la convivencia local con la justicia global y la solidaridad internacional.

5. Resultados esperados

Como resultado de esta estrategia, ECCIT espera consolidar una práctica de EpDCG más articulada, sostenible y con mayor capacidad de impacto territorial. En concreto, se prevé

reforzar la presencia de la educación transformadora en centros educativos, espacios comunitarios y redes sociales; incrementar la participación de personas migrantes, jóvenes y mujeres en acciones de sensibilización y formación; fortalecer alianzas con entidades e instituciones del territorio; y consolidar procesos de aprendizaje compartido entre Cataluña y Marruecos.

Asimismo, se espera contribuir a una mayor sensibilización de la ciudadanía respecto a las desigualdades globales, los derechos humanos, la convivencia intercultural y la corresponsabilidad social, favoreciendo cambios de actitud y una implicación más activa en la construcción de comunidades inclusivas y cohesionadas.

6. Seguimiento y evaluación

La implementación de esta estrategia incorpora mecanismos de seguimiento y evaluación orientados a valorar tanto el grado de ejecución de las acciones como su contribución a los objetivos definidos. Para ello, ECCIT promueve una evaluación continua basada en indicadores cuantitativos y cualitativos, tales como número y diversidad de participantes, tipología de actividades desarrolladas, alianzas generadas, materiales producidos, grado de satisfacción de las personas participantes y aprendizajes identificados.

Junto a ello, se impulsarán espacios internos de revisión y sistematización que permitan recoger lecciones aprendidas, identificar buenas prácticas y ajustar las metodologías de intervención a las necesidades detectadas en cada contexto.

7. Fases de implementación de la estrategia 2025-2030

La implementación de la Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de ECCIT 2025-2030 se desarrollará de manera progresiva, acumulativa y flexible, permitiendo consolidar aprendizajes, ajustar metodologías y reforzar el impacto de las actuaciones en función de las necesidades detectadas en cada contexto.

Fase 1. Consolidación y sistematización (2025-2026)

Durante esta primera fase se priorizará la consolidación del marco estratégico común, la sistematización de la experiencia acumulada por ECCIT y el refuerzo de las líneas de

trabajo ya iniciadas en el periodo anterior. Se trabajará en la ordenación metodológica de las acciones, la definición de prioridades operativas, la mejora de herramientas de seguimiento y la consolidación de alianzas con centros educativos, universidades, entidades sociales, administraciones públicas y contrapartes internacionales.

En esta etapa se dará continuidad a proyectos y metodologías ya contrastadas, como las acciones de sensibilización en centros educativos, los módulos de acogida, las jornadas sobre migración y derechos humanos, las iniciativas comunitarias interculturales y los proyectos de cooperación educativa con Marruecos, reforzando su coherencia interna y su articulación dentro de una visión común de EpDCG.

Fase 2. Expansión y articulación territorial (2027-2028)

En una segunda fase, la estrategia orientará sus esfuerzos a ampliar el alcance territorial y social de las acciones, fortaleciendo la presencia de ECCIT en nuevos espacios educativos, comunitarios e institucionales. Se impulsará una mayor articulación entre educación formal, no formal e informal, favoreciendo la conexión entre proyectos, públicos y territorios.

Esta etapa permitirá reforzar la dimensión de trabajo en red, ampliar la participación de colectivos clave —especialmente jóvenes, mujeres y personas migrantes— y consolidar alianzas con redes y plataformas que contribuyan a multiplicar el impacto de las actuaciones. También se promoverá una mayor integración entre la acción local desarrollada en Cataluña y la dimensión global de la estrategia, especialmente a través del intercambio educativo y la cooperación con Marruecos.

Fase 3. Evaluación, proyección y sostenibilidad (2029-2030)

La última fase estará orientada a evaluar los resultados alcanzados, identificar aprendizajes, sistematizar buenas prácticas y proyectar la sostenibilidad futura de la estrategia. Se realizará una valoración global del grado de cumplimiento de los objetivos planteados, del impacto generado en los distintos colectivos destinatarios y de la capacidad de ECCIT para consolidar una práctica de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global estable, transformadora y arraigada en el territorio.

A partir de este proceso, se sentarán las bases para la actualización de prioridades y la definición de un nuevo ciclo estratégico, incorporando los aprendizajes institucionales, las

nuevas necesidades sociales detectadas y los retos emergentes en materia de derechos humanos, interculturalidad, participación y justicia global.

8. Sostenibilidad de la estrategia

La sostenibilidad de esta estrategia se apoyará en la experiencia acumulada por ECCIT, en su capacidad de trabajo en red, en el arraigo territorial de sus actuaciones y en la diversificación de alianzas y fuentes de financiación. La continuidad de los procesos dependerá no solo de la ejecución de actividades concretas, sino también de la consolidación de capacidades internas, de la apropiación de los objetivos por parte de los agentes implicados y de la generación de vínculos estables entre comunidad educativa, tejido asociativo, administraciones y contrapartes internacionales.